



FICHA DE ACTIVIDAD

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Orientación Vocacional desde una perspectiva de género



SECCIÓN/ES	COMPROMISO SOCIAL		COMPROMISO AMBIENTAL
 <input type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>		X	
 <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	COMPROMISO PARA LA SALUD 		COMPROMISO ESPIRITUAL 
 <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>			

DURACIÓN ACTIVIDAD

25 minutos



TIPO DE ACTIVIDAD

- Taller
- Dinámica
- Cuento
- Gran Juego
- Velada
- Acampada
- Otros:
- Juego de rol**



Nº PARTICIPANTES

Mín 2, sin máximo



Nº SCOUTERS

Mínimo 1



MODELO DE ACTIVIDAD

X Presencial

X On line



OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD



COMPROMISO SOCIAL

- Analizar críticamente los estereotipos sociales en relación al género, interviniendo en su prevención.
- Preocuparse e interesarse por las diferentes opciones laborales que se plantean según género

CONTENIDOS A TRABAJAR



Actitud crítica ante los estereotipos y modelos sociales según género

Conocimiento de la importancia de la identidad sexual y análisis de los estereotipos presentes en la sociedad en relación al género

Derechos laborales

Diferenciación de sueldos según género

INDICADORES DE



EVALUACIÓN

Se posiciona críticamente ante los estereotipos y modelos sociales

Muestra interés por intervenir en la eliminación de estereotipos y situaciones de discriminación

Tiene un comportamiento no discriminatorio.

Tiene conocimiento sobre los derechos laborales y de la discriminación existente

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



Se piden 4 personas voluntarias para hacer un juego de rol.

A cada uno se da las siguientes instrucciones:

A y B son un equipo que realiza orientación vocacional

A- cree que los hombres y las mujeres pueden desempeñar cualquier profesión

B- cree que las mujeres deben de asumir profesiones "más femeninas" (trabajadora social, educadora, etc.) y los hombres profesiones "más masculinas" (ingenierías, medicina, etc)

C- es una joven estudiante que está muy indecisa entre ser ingeniera física o psicóloga, le gustan las matemáticas y la filosofía.

D- es un joven chico que está indeciso entre ser educador infantil, un sueño antiguo, o informático.

El equipo de orientación vocacional debe hacer preguntas a cada uno de los y las estudiantes para poder aconsejar la profesión a elegir. (5 m por cada uno =10 m)

Los y las restantes estudiantes que no participan como personajes deben observar los argumentos utilizados por estos.

Al final se abre el debate. (15 m)

*VARIANTE DE LA ACTIVIDAD/ADECUACIÓN A LA DIVERSIDAD



La actividad la podemos hacer o bien on line o bien presencial.

RECURSOS MATERIALES



¿Cómo se sintieron cada uno de los personajes en sus papeles? ¿Les fue fácil o difícil actuar/argumentar?

¿Por qué creen que hay profesiones con más mujeres y otras con más hombres?

¿Creen que hay profesiones más adecuadas para los hombres y otras más adecuadas para las mujeres?

¿Qué dificultades creen que sintieron los hombres y las mujeres que fueron los primeros y primeras de su género en una profesión? (poner ejemplos concretos: las primeras mujeres pilotas de avión, los primeros hombres enfermeros o educadores infantiles)

EVALUACIÓN



Para evaluar la actividad podemos decirles que hagan un listado de oficios para cada miembro de la manada y comprobar si hay discriminación por sexos

OBSERVACIONES

